

## PLAN DIGITAL DE CENTRO

**Centro:**

CRA TERUEL UNO

**Código:**

44002541

## ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
  - 1.1. Marco normativo
  - 1.2. Datos del centro.
  - 1.3. Contexto.
  - 1.4. Infraestructuras.
  - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
  - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
  - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
  - 3.1. Objetivos
  - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
  - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
  - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
  - 5.1 Informes Selfie
  - 5.2 Informe Selfie Docentes Aragón
  - 5.3 Informe de Arco Digital del claustro

## 1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

### 1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.  
([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.  
([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

## 1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

CRA TERUEL 1

Domicilio

C. Frontón, 6

Código del centro

44002541

NIF

Q4468019G

Localidad

Perales del Alfambra

Provincia

Teruel

Código Postal

44163

Email

craperalesa@educa.aragon.es

Teléfono

978 77 52 82

Horario del centro

9:00 a 15:00

Nivel Educativo:

- **Segundo ciclo de infantil**
- **Educación Primaria**
- **Educación Secundaria**

### 1.3. CONTEXTO.

#### **Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural** (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Realizar un breve análisis con relación al PEC.

El centro está enclavado en una zona pobre, basada en la economía agrícola y ganadera. Su problema principal es la despoblación progresiva y acuciante y, por ende, la avanzada edad de la mayoría de sus pobladores.

La existencia de un alto porcentaje de población inestable, de origen inmigrante, principalmente magrebí (en torno al 40%), hace que desde el Servicio Provincial deba estudiarse el mantenimiento y/o el cierre de alguna de sus aulas casi año tras año.

#### **Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.**

Indicar el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos <b>vulnerables con respecto a la brecha digital.</b>
Educación Infantil	35	24
Educación Primaria	55	24
Educación Secundaria	1	0

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	3
Educación Primaria	17
Educación Secundaria	

#### **Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan** (bibliotecas, centros sociales, museos...)

Indicar qué instituciones y/o administraciones han contribuido a la elaboración y desarrollo del PDC.

--

## Misión, Visión y Valores

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales

### Misión

La misión de nuestro centro es impulsar la utilización de las herramientas digitales en nuestros proyectos ABP

### Visión

Nuestra meta a corto plazo es la realización de tareas apoyándonos en la tecnología digital y su utilización de forma crítica y responsable.

### Valores

Colaboración y trabajo en equipo a través de herramientas digitales que promueven a su vez la atención a la diversidad.

#### 1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
19	12	0	1	6	7	12

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
Aeducar	<a href="#">Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas</a>

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
20	57	21	21	7 tablets	0

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
WLAN	952.9 kbps	29.43 Mbps	7

### Comunicación organizativa.

Indicar la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado

Se utiliza la plataforma Aeducar y GoogleClasroom

Familias

Se utiliza grupo difusión y ClassDojo

Docentes

Se utiliza el correo electrónico y WhatsApp

### Política de uso aceptable

No se dispone de momento de política de uso aceptable, de próxima creación.

### Protocolo de apoyo técnico.

No se dispone de momento de protocolo de apoyo técnico, de próxima creación.

## 1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

### Comisión de elaboración

Indicar el nombre de los docentes encargados de elaborar el PDC:

**Isabel Zanón (COFOTAP)**

**Nuria Izquierdo**

**Pilar Loma Alba**

**Saliente**

Apartado 4. Memoria: **Equipo directivo y COFOTAP 2023/24 Laura Játiva**

### Apoys/consultas:

Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros

Centro profesorado, Claustro

### Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	5-10-2022	Isabel Zanón, Nuria Izquierdo Pilar Loma , Alba Saliente
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	2-11-2022	Isabel Zanón, Nuria Izquierdo Pilar Loma , Alba Saliente
Seguimiento de la participación	15-11-2022	Isabel Zanón
Análisis de los resultados	Marzo- 2022	Isabel Zanón
Creación del plan de acción	Mayo y Junio -2022	Isabel Zanón, Nuria Izquierdo Pilar Loma , Alba Saliente
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa		
Memoria		

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### 2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

#### Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Se adjuntan como anexo el archivo PDF del informe general de la herramienta de autodiagnóstico.

#### Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Se adjuntan como anexos los resultados obtenidos y facilitados por la mentoría.

### 2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realizar un breve análisis sobre los siguientes campos (SELFIE o similar):

Participación

La participación en general ha sido alta. En el grupo del profesorado ha participado el 91% de la muestra, es decir, 19 docentes de los 21 que conforman el claustro. En el grupo del alumnado ha participado el 94% de la muestra, es decir 32 de los 34 alumnos/as que participan en el estudio. Y por último en el grupo del equipo directivo la participación ha sido del 67%, 2 de las 3 personas que conforman el equipo directivo.

#### Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Entre el equipo directivo los aspectos con puntuación más alta lo reciben las nuevas modalidades de la enseñanza, el intercambio de experiencias y la participación en el DPC. Destaca en una puntuación baja, el tiempo para explorar la enseñanza digital y las prácticas de evaluación.

Profesorado

Entre el profesorado los aspectos con puntuación más alta lo reciben los recursos educativos en línea, la comunicación con la comunidad educativa y las nuevas modalidades de la enseñanza. Destaca en una puntuación baja, el tiempo para explorar la enseñanza digital, dispositivos para alumnado y las prácticas de evaluación.

Alumnado

Entre el alumnado los aspectos con puntuación más alta lo reciben acceso a internet, colaboración del alumnado y comportamiento seguro y responsable. Destaca en una puntuación más baja, el debate sobre el uso de las tecnologías.

## Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

### Dimensión organizativa:

#### Liderazgo.

En cuanto a las nuevas modalidades de enseñanza, el profesorado se muestra apoyado para utilizarlas en sus clases con una puntuación de 3,9.  
La consideración de involucrar al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital baja a 3,3 puntos.  
En los bloques “Estrategia digital” y “Tiempo para explorar la enseñanza digital” la puntuación es baja, situándose ambas en un 2,6 puntos.

#### Colaboración y redes.

La utilización de las tecnologías para colaborar con otras organizaciones se sitúa en una puntuación media 3,4.  
Por lo que respecta al debate de las ventajas y desventajas de la utilización de las tecnologías la puntuación es media y se sitúa en torno a los 3 puntos en los tres grupos de participación ( equipo directivo, profesorado y alumnado)  
La evaluación del progreso en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales recibe una nota más baja con 2,7 puntos.

#### Desarrollo profesional continuo.

El profesorado se muestra apoyado en lo relativo al intercambio de experiencias sobre la enseñanza y tecnologías digitales a la vez que se tiene acceso a las posibilidades DPC, situándose la puntuación en un 3,8. La reflexión sobre estas necesidades baja a los 2,9 puntos.

#### Infraestructura y equipamiento.

El profesorado sitúa en una nota media 3,5, el acceso a internet y a la asistencia técnica así como a los dispositivos del centro tanto para el alumnado como para la enseñanza. La infraestructura recibe la nota más baja.

### Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

El profesorado busca recursos educativos y en línea y utiliza tecnologías digitales activas para la comunicación relativa al centro educativo. La creación de recursos digitales y el empleo de entornos virtuales de aprendizaje es menor.

Pedagogía: Implementación en el aula.

La realización de actividades de aprendizaje digitales que impliquen al alumnado, a la vez que, la utilización de estas para adaptarse a las necesidades del alumnado recibe una puntuación media de 3,5. También su utilización para el fomento de la creatividad y colaboración entre alumnado recibe una puntuación media de 3,3 puntos.

La utilización de estas tecnologías en proyectos interdisciplinares es menor en nuestro profesorado

El alumnado señala que se muestra más participativo cuando se utiliza las tecnologías digitales

Prácticas de evaluación.

La utilización de tecnologías digitales para las prácticas de evaluación en nuestro profesorado es baja situándose la media en 2,5 puntos

Competencia digital del alumnado

La competencia digital de nuestro alumnado se sitúa en un nivel medio- alto con una puntuación de 3,5 puntos.

### **Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:**

Las áreas que reciben un nivel más bajo son las áreas 2, 4 y 5.

Por lo que respecta al área dos la competencia con un nivel más bajo es la retroalimentación y toma de decisiones. En relación al área 4 la competencia con un nivel menor es la protección y gestión y compartición de contenidos digitales.

Por último, dentro del área 5, la competencia con un nivel más bajo es la accesibilidad e inclusión y el compromiso activo del alumnado.

**Análisis DAFO**

ANÁLISIS DAFO		
	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Origen interno	Debilidades	Fortalezas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mala conexión a internet.</li> <li>- Brecha en la comunidad educativa a través de la plataforma Aeducar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las TIC adaptadas a las necesidades y motivaciones de nuestro alumnado.</li> <li>- Motivación del alumnado hacia el mundo digital</li> </ul>
Origen externo	Amenazas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tiempo para dedicarlo a las TIC.</li> <li>- Falta de competencia digital de las familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotación de ordenadores y tablets por parte de Fondos Europeos</li> </ul>

## Análisis CAME

DAFO	CAME
<b>Debilidades</b>	<b>Corregir</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mala conexión a internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener un contacto estrecho con el servicio técnico y ayuntamiento para lograr una conexión óptima.</li> </ul>
<b>Amenazas</b>	<b>Afrontar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tiempo para dedicarlo a las TIC.</li> <li>- Falta de competencia digital de las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la formación digital para las familias.</li> <li>- Formación digital incluida en el Plan de Formación del centro.</li> </ul>
<b>Fortalezas</b>	<b>Mantener</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación del alumnado hacia el mundo digital.</li> <li>- Uso de las TIC adaptadas a las necesidades y motivaciones de nuestro alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con la realización de actividades que incluyen competencias digitales.</li> </ul>
<b>Oportunidades</b>	<b>Explotar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotación de ordenadores y tablets por parte de Fondos Europeos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir en cada uno de nuestros proyectos alguna tarea digital que suponga la utilización de esta dotación.</li> </ul>

### 3. PLAN DE ACCIÓN

#### 3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

##### Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Colaboración y redes.

Desarrollo profesional continuo.

Incluir la formación digital en el Plan de Formación del centro.

Infraestructura y equipamiento.

##### Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

Pedagogía: Implementación en el aula.

Utilizar las tecnologías del empoderamiento y participación en la comunidad educativa.

Prácticas de evaluación.

Competencia digital del alumnado

### 3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

#### Dimensión organizativa

Objetivo		
Incluir la formación digital en el Plan de Formación del centro.		
Líneas de actuación 1		
Realización de cursos formativos que incluyan herramientas digitales dentro del Plan de Formación del centro.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Humanos: COFO, Centro profesorado Claustro Materiales: materiales, programas y tecnologías digitales	COFO	Enero 2024
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización del curso/cursos formativos	90% del profesorado ha finalizado con éxito la formación	Se debe producir una elección del recurso por parte del profesorado.

## Dimensión pedagógica

Objetivo
Utilizar las tecnologías del empoderamiento y participación en la comunidad educativa

Líneas de actuación 1		
Realización de actividades que potencien la utilización de las tecnologías del empoderamiento y participación (podcast, canal youtube temático, etc)		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Humanos: COFOTAP, Claustro Materiales: materiales, programas y tecnologías digitales	CLAUSTRO	Diciembre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Al menos incluir 5 actividades que potencien las tecnologías del empoderamiento y participación.	Será un 10 si se alcanza el mínimo.	Se debe producir una elección del recurso por parte del profesorado y un buen acogimiento del mismo por parte del alumnado.

Líneas de actuación 2		
Realización de la actividad palanca dentro del programa PROA +: Mejoramos juntos nuestra competencia digital: familia, alumnado y docentes		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Humanos: COFOTAP, Claustro Materiales: materiales, programas y tecnologías digitales	COFOTAP	Noviembre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se realiza un taller formativo a las familias sobre competencia digital.	Será un 10 si se realiza el taller.	Asiste un 30% de las familias y lo llevan a la práctica.

## Temporalización

Introducir la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY	JUN
Dimensión Organizativa					LÍNEA 1					
Dimensión Pedagógica			LÍNEA 2	LÍNEA 1						

## 4. MEMORIA

### 4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES

#### Dimensión organizativa

Línea de actuación 1:

Incluir la formación digital en el Plan de Formación del centro.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

- No ejecutada
- Pendiente de implementar
- En proceso
- **Ejecutada**

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- **10**

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Al haber seleccionado los recursos por parte del profesorado, tras las formaciones se han implementado de manera práctica tanto en las aulas como a nivel individual. Por lo tanto, han repercutido en nuestro alumnado.

## Dimensión pedagógica

Línea de actuación 1: Utilizar las tecnologías del empoderamiento y participación en la comunidad educativa.

Indicador de ejecución: Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

- No ejecutada
- Pendiente de implementar
- En proceso
- **Ejecutada**

Indicador de calidad: Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- **10**

Indicador de impacto: Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Al haber seleccionado los recursos por parte del profesorado y observar un buen acogimiento por parte del alumnado, se han obtenido resultados favorables. Además de han potenciado dentro de los proyectos de cada área, así como en el proyecto interdisciplinar del tercer trimestre. Algunos ejemplos son: uso de Canva como herramienta para múltiples acciones, grabación de podcast, creación de avatares, uso de Classroom sobre todo en aula multinivelares, etc

Línea de actuación 2:

Realización de la actividad palanca dentro del programa PROA +:  
Mejoramos juntos nuestra competencia digital: familia, alumnado y docentes

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada • Pendiente de implementar • En proceso • **Ejecutada**

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

• 1 • 2 • 3 • 4 • 5  
• 6 • 7 • 8 • 9 • **10**

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

Aunque se realizan 3 talleres a los que asisten familias, no asiste un 30% de las familias. Aquellas familias que asistieron si que han mejorado en el uso de las herramientas que se trabajaron y entienden un poco más algunos de los procesos que sus hijos e hijas realizan a través de Classroom o ClasDojo por ejemplo. Así como el acceso y uso de Sigad. Pero la participación no ha sido la esperada.

## 4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

Nos planteamos continuar con los objetivos marcados, buscando mejoras en cuanto a la participación de las familias. Para ello realizaremos un sondeo al inicio de curso para encontrar intereses comunes que nos ayuden a aumentar la participación.

Por otro lado, para que la implementación digital sea más efectiva en nuestros proyectos nos planteamos realizar al inicio de curso un itinerario de aprendizaje digital, partiendo del perfil de salida y graduando los 5 ámbitos que nos marca el perfil de salida a lo largo de las diferentes etapas que se imparten en el CRA.

## 5. ANEXOS

### 5.1. INFORMES SELFIE

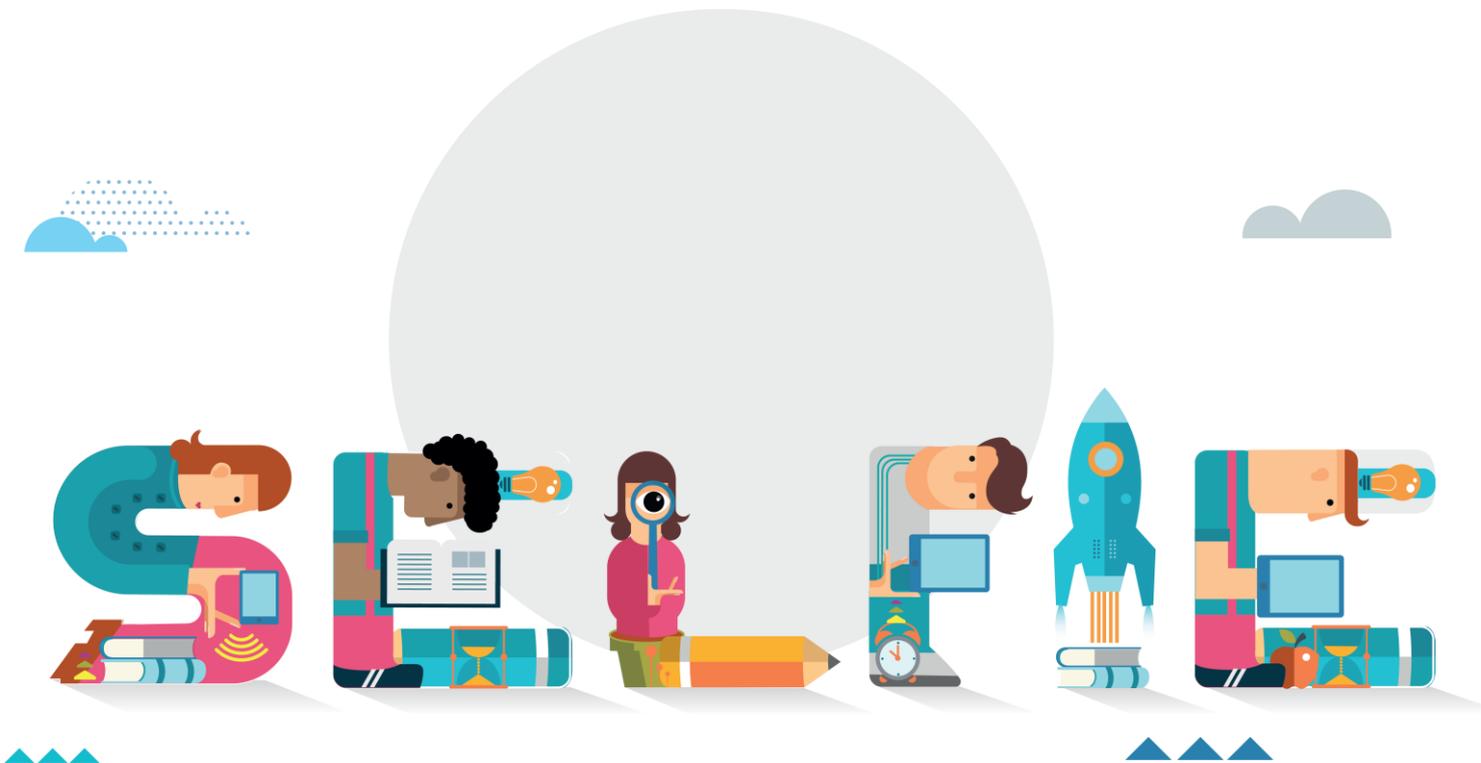
Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.

### 5.2 INFORME SELFIE DOCENTES ARAGÓN

<p>CENTRO: <u>                    </u> Escribe e nombre del centro aquí</p> <p>Nº Encuestas: 17</p> <p><b>COMPETENCIAS DEL Área 4</b></p> <p><b>Recomendaciones</b> Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES y 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.</p> <p><b>4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES</b> Nivel Recomendado   A2 Selección y uso limitado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.</p> <p><b>4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b> Nivel Recomendado   B1 Uso autónomo de las tecnologías digitales del centro para gestionar e interpretar los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Observaciones:</p>	<p>CENTRO: <u>                    </u> Escribe e nombre del centro aquí</p> <p>Nº Encuestas: 17</p> <p><b>COMPETENCIAS DEL Área 2</b></p> <p><b>Recomendaciones</b> Formación enfocada al Área 2, y más concretamente a las competencias 2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES y 2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.</p> <p><b>2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES</b> Nivel Recomendado   A2 Aplicación de los procedimientos de publicación, compartición y catalogación de contenidos con la ayuda de un mentor en los CMS, repositorios, BBDD y CMS ofrecidos por la A. E. o por el titular del centro.</p> <p><b>2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES</b> Nivel Recomendado</p> <p>Observaciones:</p>	<p>CENTRO: <u>                    </u> Escribe e nombre del centro aquí</p> <p>Nº Encuestas: 17</p> <p><b>COMPETENCIAS DEL Área 5</b></p> <p><b>Recomendaciones</b> Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN y 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.</p> <p><b>5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN</b> Nivel Recomendado   B1 Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión.</p> <p><b>5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE</b> Nivel Recomendado   B1 Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales que permiten incrementar la motivación, el protagonismo y la responsabilidad del alumnado en su aprendizaje.</p> <p>Observaciones:</p>
---	--	--



European  
Commission



# INFORME DE CENTRO SELFIE

## CRA TERUEL 1

Educación primaria

SELFIE 2022-2023, session 1

## Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 1".

## Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



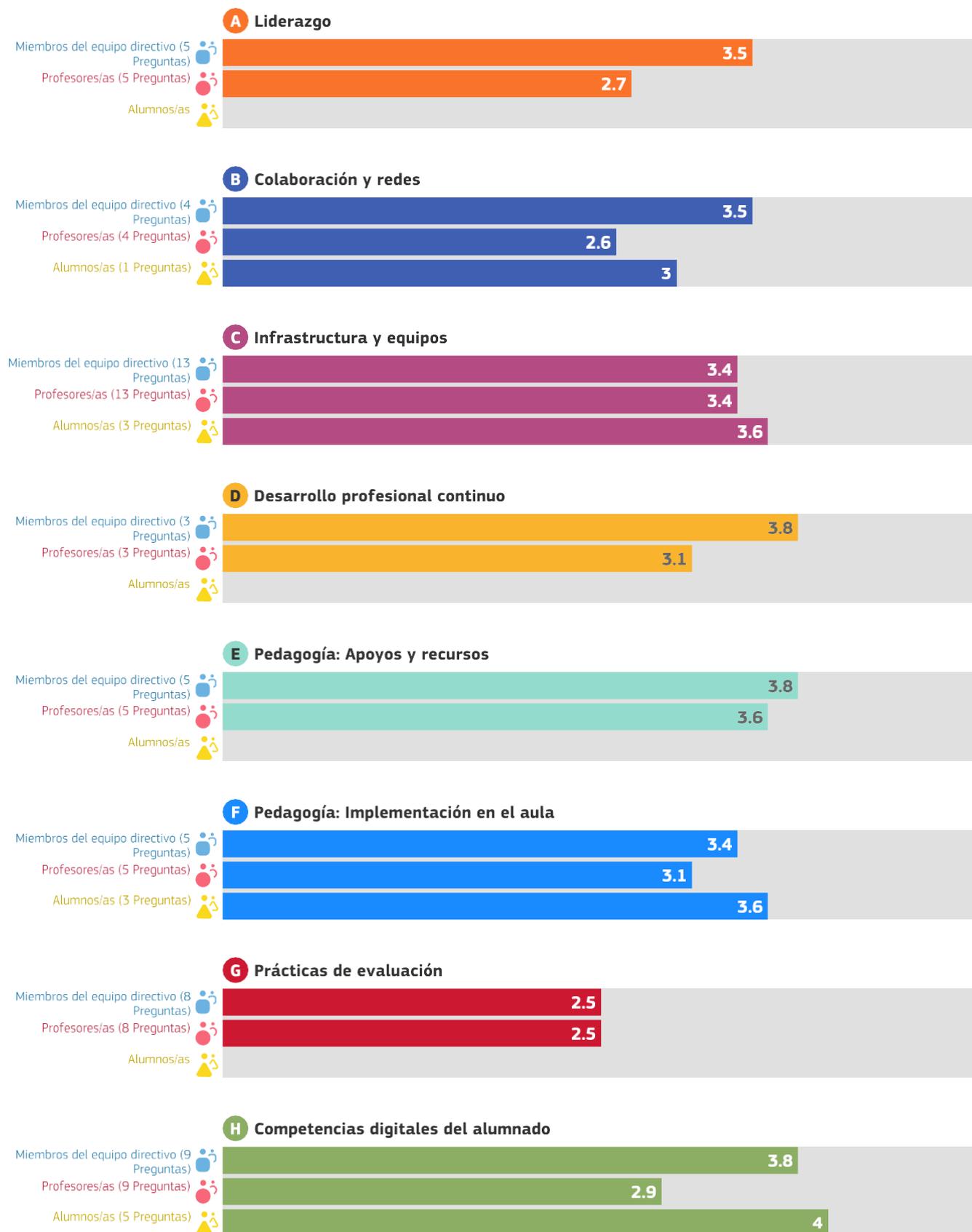
## Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

# Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



## Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

**A. Liderazgo**

**B. Colaboración y redes**

**C. Infraestructura y equipos**

**D. Desarrollo profesional continuo**

**E. Pedagogía: Apoyos y recursos**

**F. Pedagogía: Implementación en el aula**

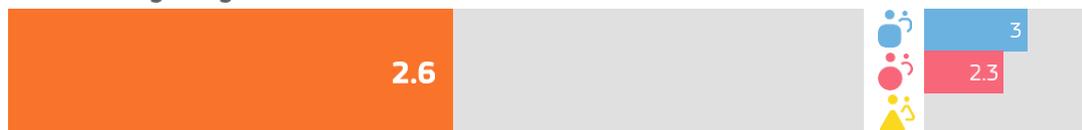
**G. Prácticas de evaluación**

**H. Competencias digitales del alumnado**

## A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

### A1. Estrategia digital



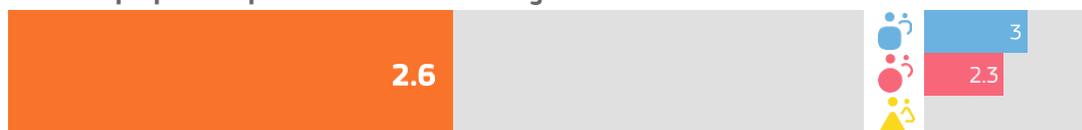
### A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



### A3. Nuevas modalidades de enseñanza



### A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



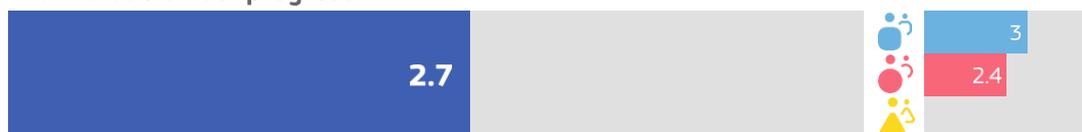
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

## B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

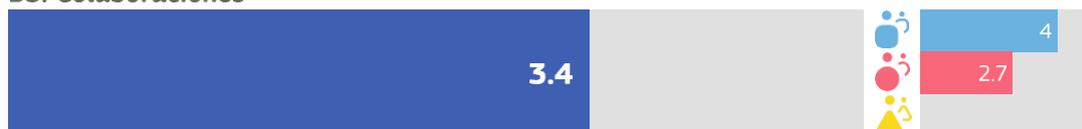
### B1. Evaluación del progreso



### B2. Debate sobre el uso de la tecnología



### B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

## C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



### C3. Acceso a internet



### C5. Asistencia técnica



### C7. Protección de datos



### C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



### C10. Dispositivos para el alumnado



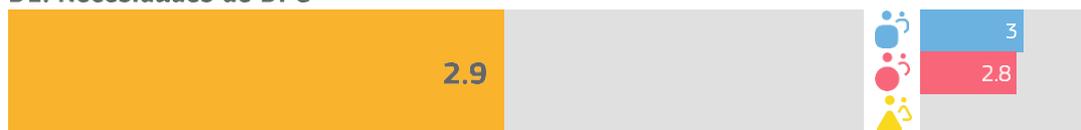
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos
- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

## D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

### D1. Necesidades de DPC



### D2. Participación en el DPC



### D3. Intercambio de experiencias



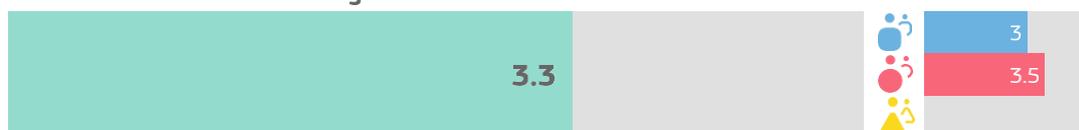
## E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

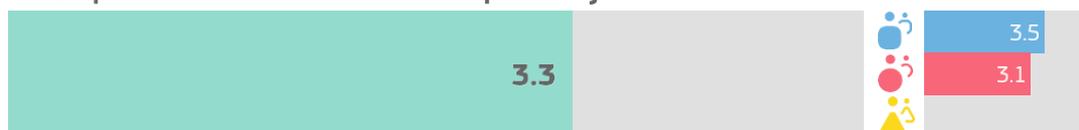
### E1. Recursos educativos en línea



### E2. Creación de recursos digitales



### E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



### E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

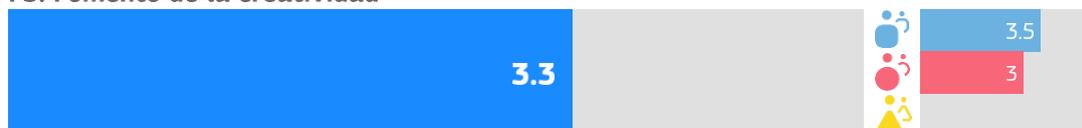
## F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

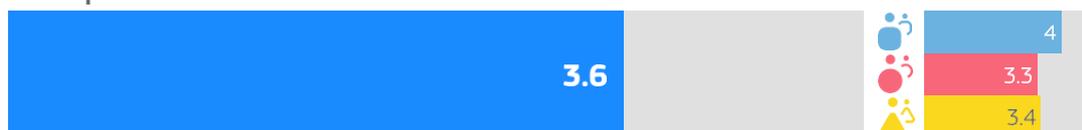
### F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



### F3. Fomento de la creatividad



### F4. Implicación del alumnado



### F5. Colaboración del alumnado



### F6. Proyectos interdisciplinarios



## G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

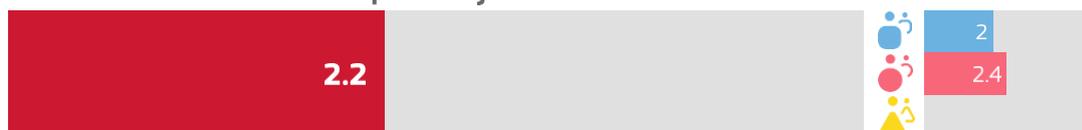
### G1. Evaluación de las capacidades



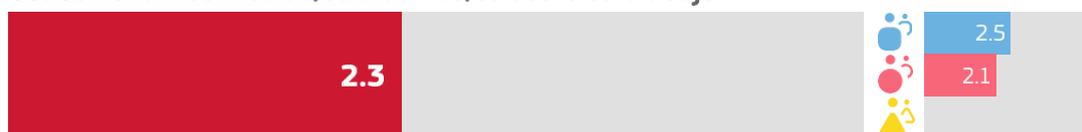
### G3. Retroalimentación adecuada



### G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



### G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

## H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

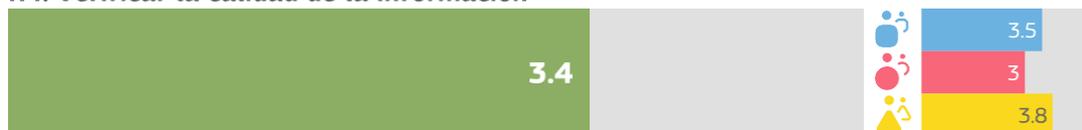
### H1. Comportamiento seguro



### H3. Comportamiento responsable



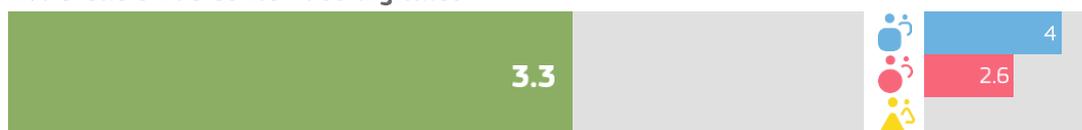
### H4. Verificar la calidad de la información



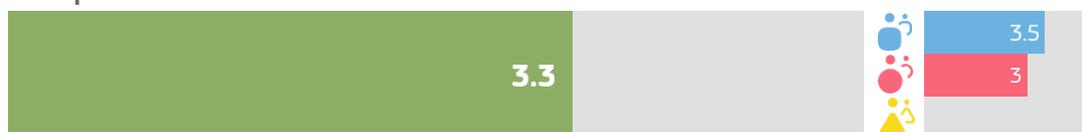
### H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



### H7. Creación de contenidos digitales



### H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



## Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

**Factores que limitan el uso de las tecnologías**

**Factores negativos para aprendizaje mixto**

**Factores positivos para aprendizaje mixto**

**Utilidad de las actividades de DPC**

**Seguridad al utilizar la tecnología**

**Porcentaje de tiempo**

**Adopción de la tecnología**

**Uso de la tecnología**



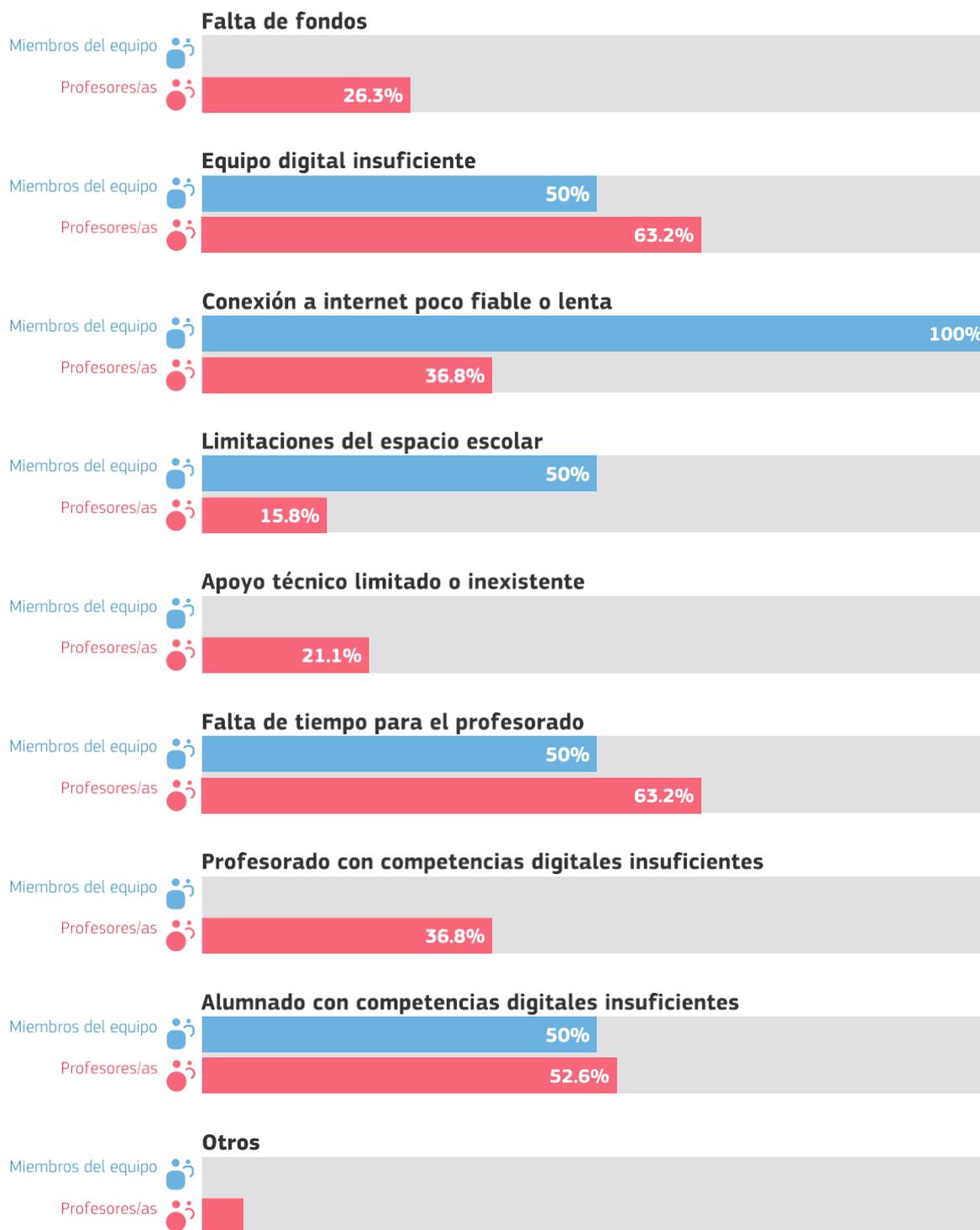
**Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo**

**Conocimiento técnico del alumnado**



## Factores que limitan el uso de las tecnologías

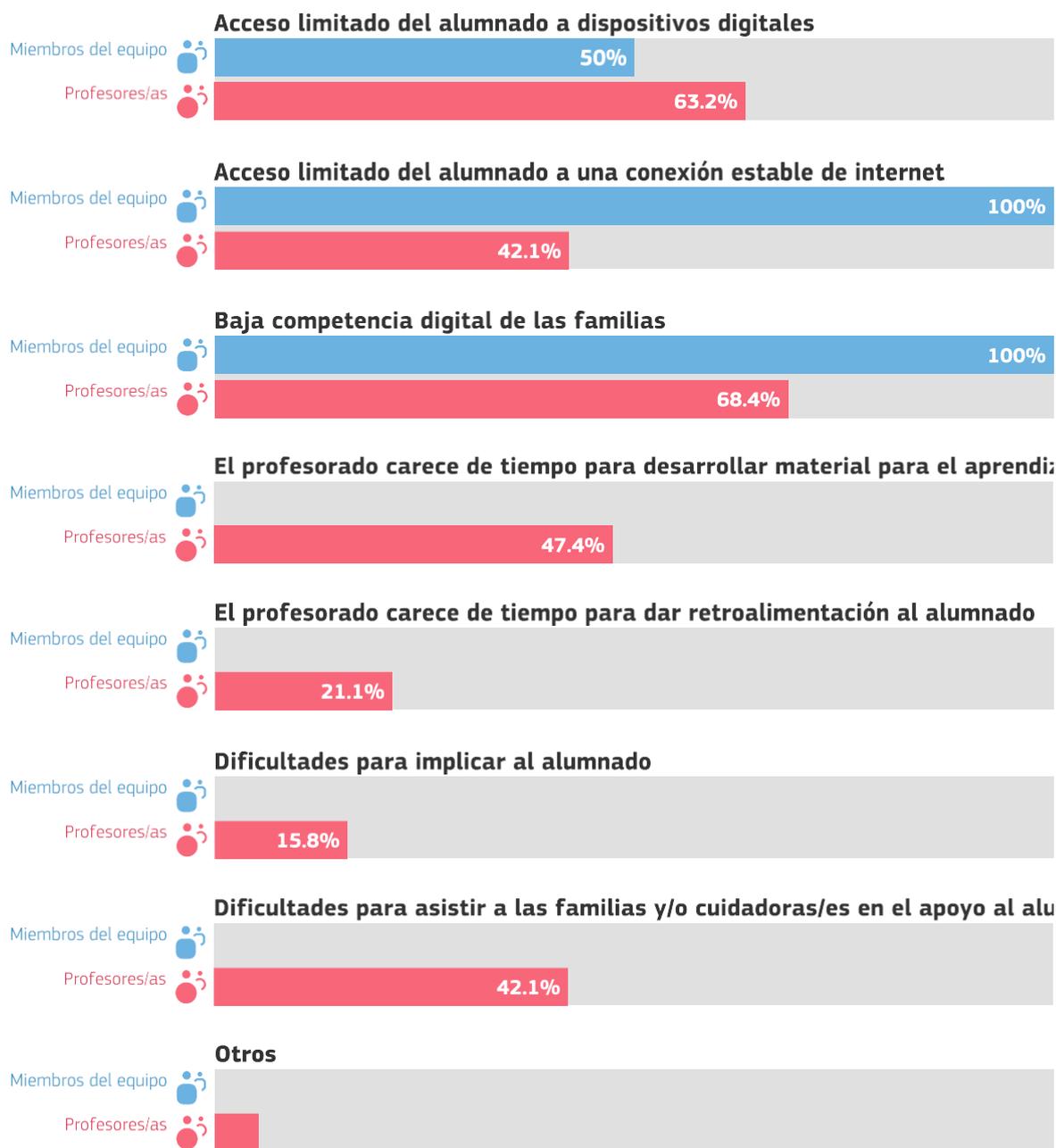
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo  
19 Profesores/as

## Factores negativos para aprendizaje mixto

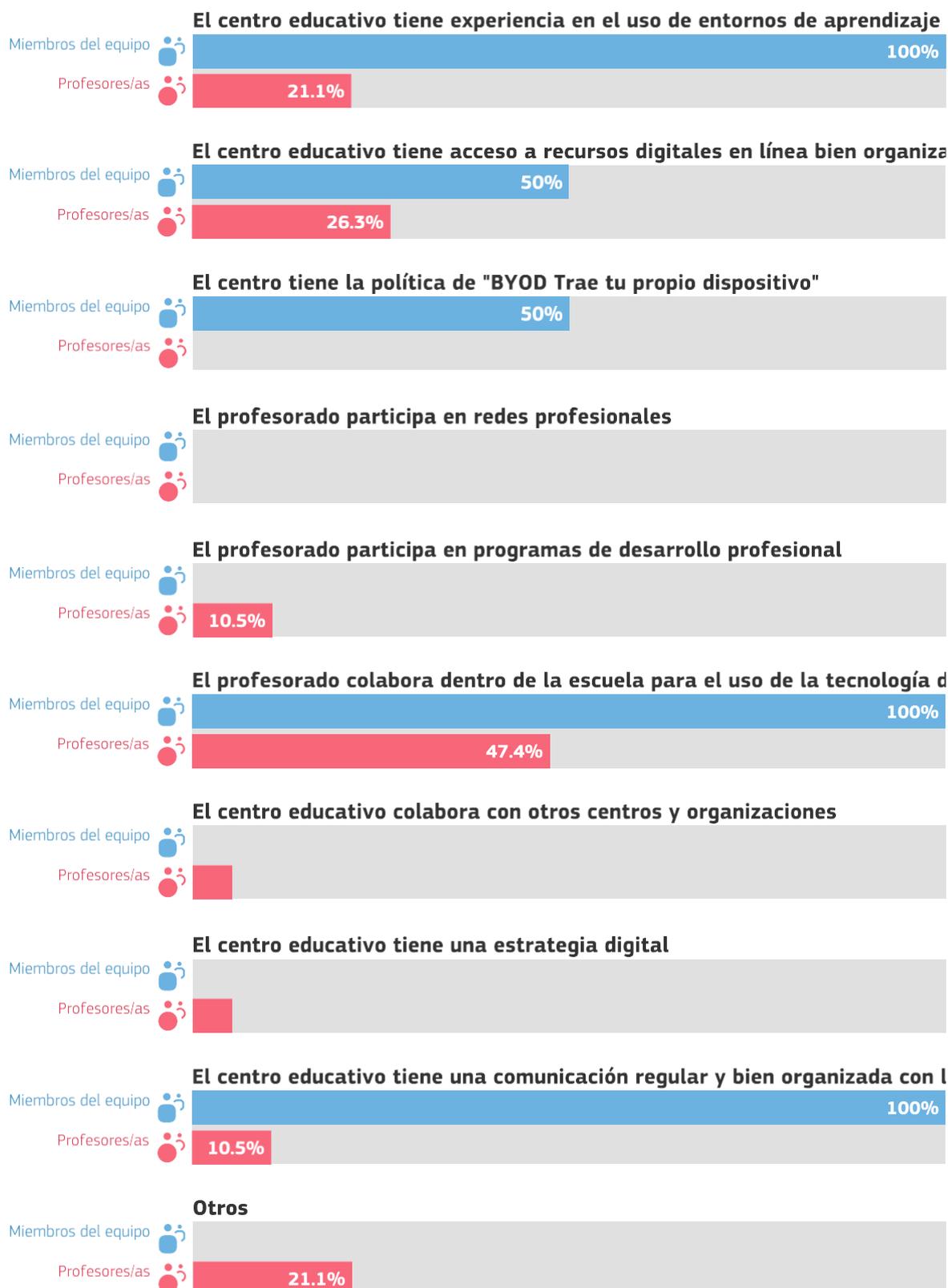
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo  
19 Profesores/as

## Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo  
19 Profesores/as

## Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

### Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



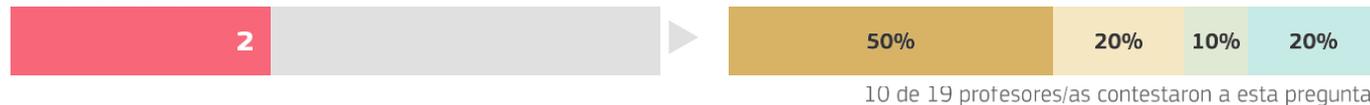
Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



11 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

## Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

## Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

### Profesores/as

Preparación de clases



Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



### Puntuaciones

- No estoy nada segura/o 1
- No estoy muy segura/o 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy segura/o 4
- Estoy muy segura/o 5

## Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

### Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



19 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

## Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

### Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

### Profesores/as

Adopción de la tecnología



17 de 19 profesores/as contestaron a esta pregunta

## Puntuaciones

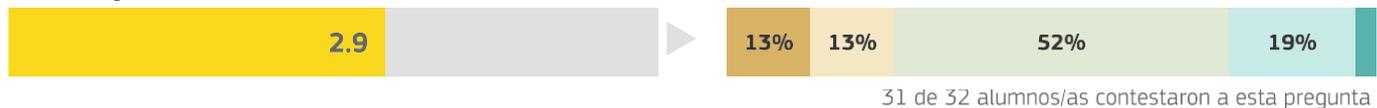
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeras/os 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeras/os si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de las/los innovadoras/es que exploran nuevas tecnologías 4

## Uso de la tecnología

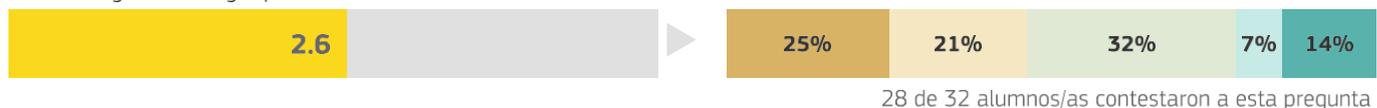
¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

### Alumnos/as

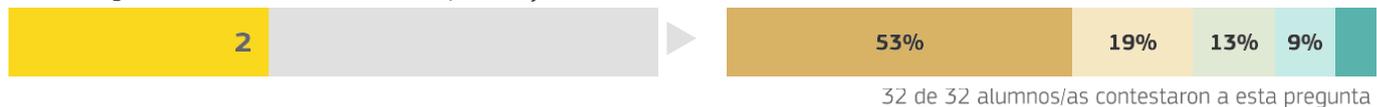
La tecnología en el centro



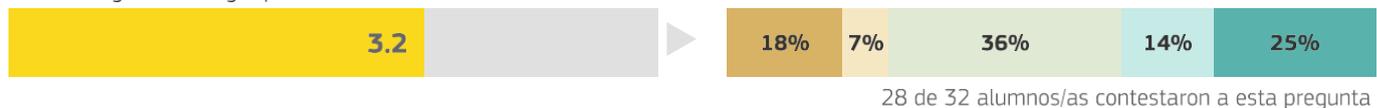
La tecnología en el hogar para las tareas escolares



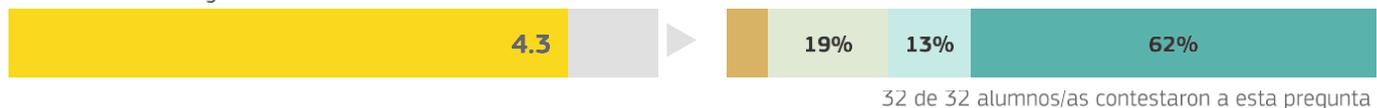
La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



### Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

## Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

### Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



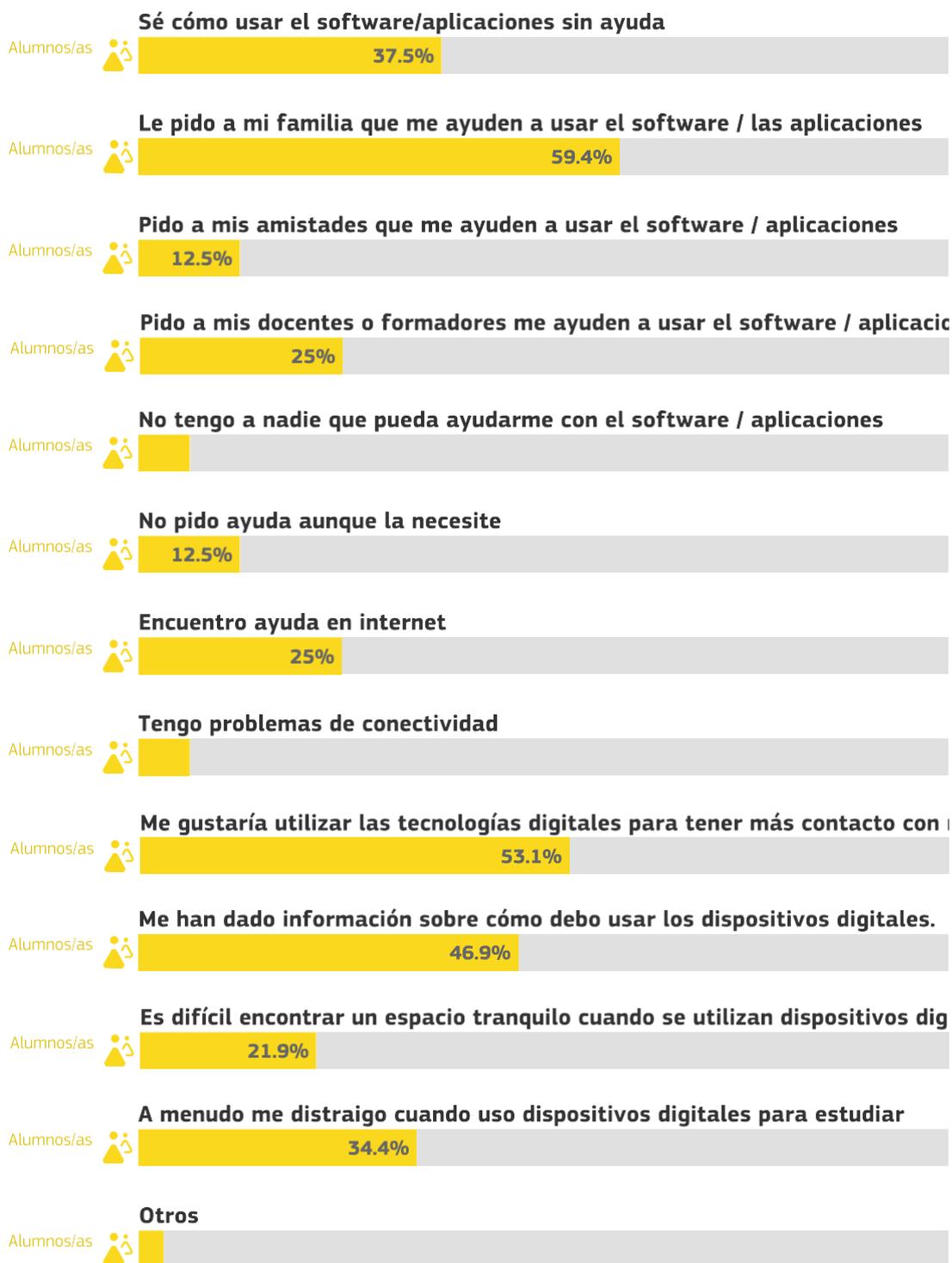
27 de 32 alumnos/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

## Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



32 Alumnos/as



## Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



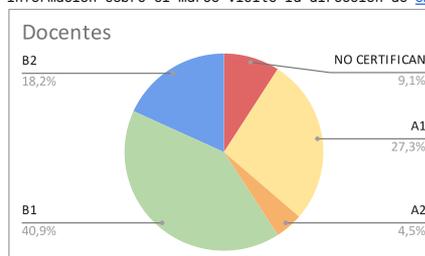
## C.R.A. TERUEL UNO - Perales del Alfambra

Informe de Competencia Digital Docente de acuerdo con los datos recogidos en **ArcoDigital**, únicamente respecto a formación, en junio de 2024.

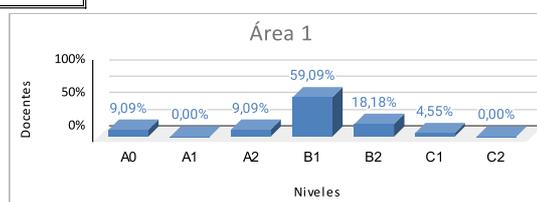
Los datos están agrupados para cada centro según las diferentes áreas. En el siguiente informe se muestra la relación de las áreas y los niveles del profesorado en cada una de ellas.

Puede consultar un resumen del significado de áreas y competencias en este [enlace](#). Para más información sobre el marco visite la dirección de [CDDAragón](#).

Teruel				
C.R.A.				
C.R.A. TERUEL UNO - Perales del Alfambra				
44002541				
<b>CERTIFICA</b>	<b>Nº DOCENTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>CLAUSTRO</b>	<b>22</b>
<b>NO CERTIFICAN</b>	2	9,09%	No acredita	2
A1	6	27,27%	% sin CDD	9,09%
A2	1	4,55%		
B1	9	40,91%		
B2	4	18,18%		
C1	0	0,00%		
C2	0	0,00%		



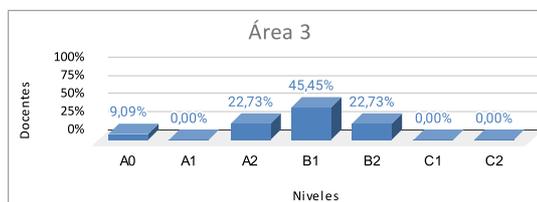
ÁREA 1		
Nivel	Docentes	Porcentaje
A0	2	9,09%
A1	0	0,00%
A2	2	9,09%
B1	13	59,09%
B2	4	18,18%
C1	1	4,55%
C2	0	0,00%



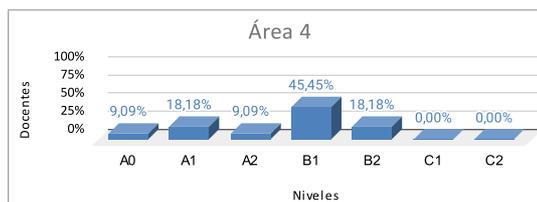
ÁREA 2		
Nivel	Docentes	Porcentaje
A0	2	9,09%
A1	0	0,00%
A2	6	27,27%
B1	9	40,91%
B2	5	22,73%
C1	0	0,00%
C2	0	0,00%



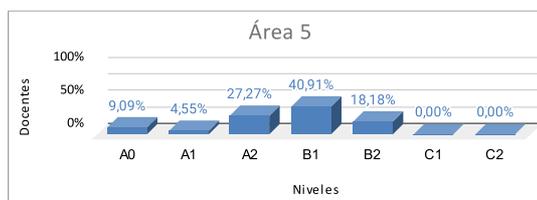
ÁREA 3		
Nivel	Docentes	Porcentaje
A0	2	9,09%
A1	0	0,00%
A2	5	22,73%
B1	10	45,45%
B2	5	22,73%
C1	0	0,00%
C2	0	0,00%



ÁREA 4		
Nivel	Docentes	Porcentaje
A0	2	9,09%
A1	4	18,18%
A2	2	9,09%
B1	10	45,45%
B2	4	18,18%
C1	0	0,00%
C2	0	0,00%



ÁREA 5		
Nivel	Docentes	Porcentaje
A0	2	9,09%
A1	1	4,55%
A2	6	27,27%
B1	9	40,91%
B2	4	18,18%
C1	0	0,00%
C2	0	0,00%



ÁREA 6		
Nivel	Docentes	Porcentaje
A0	2	9,09%
A1	6	27,27%
A2	0	0,00%
B1	9	40,91%
B2	5	22,73%
C1	0	0,00%
C2	0	0,00%

